

Lundi 24 janvier 2022

Rituels: la date

procéder comme d'habitude: lire la date du jour, essayer de faire trouver hier et demain.

Attention, pour hier, cela peut être difficile car nous commençons une nouvelle semaine (le dimanche ne sera pas facile à retrouver!)

Voici une nouvelle chanson pour poursuivre notre apprentissage de la suite des jours de la semaine: « *La semaine du petit prince* »

Et le lien pour aller l'écouter si vous ne la connaissez pas déjà

<https://www.youtube.com/watch?v=6-EQdZnoaKQ>



Langage écrit: Biglouche (suite)

travailler la compréhension du texte

développer l'imaginaire

Voici le nouveau passage de l'histoire à illustrer: « *Le docteur Miro examine les yeux de Biglouche et lui dit: « Bon je vois... le seul remède contre votre louchitude, ce sont des lunettes.(...) Je vais en fabriquer tout de suite une paire. » Le docteur Miro pose les lunettes sur le museau de Biglouche. Miracle! Il voit enfin normalement!* »

Phonologie: mais où est la syllabe ?

Localiser et coder une syllabe d'un mot

Expliquer à votre enfant qu'il va apprendre à dessiner les syllabes avec un code.

Dans un 1er temps, lui demander de rappeler le code déjà utilisé en classe pour représenter les syllabes: des ronds.

Lui donner ensuite le mot « ROBOT » et lui demander de le coder sur une feuille (ou une ardoise). Pour cela, il trace 2 cercles.

Demander ensuite de rechercher dans ce mot la syllabe « RO ». Pointer alors les cercles en même temps que les syllabes sont prononcées. Lorsque votre enfant a bien identifié la syllabe « RO », cocher le cercle auquel correspond la syllabe.

Procéder de même avec les mots : RÔTI, TAUREAU, ZORRO, BLAIREAU.

Lorsque votre enfant a bien intégré le principe, proposer les mots : TORERO et ROBINET et si le niveau le permet : PERROQUET, ARROSOIR et AÉROPORT.

Ecriture: les ponts (voir fiche « ponts2 » en lien)

découverte d'un nouveau geste graphique

tenue correcte du crayon et posture adaptée à l'écriture

Vous trouverez sur la fiche jointe en lien sur le blog, des photos de 3 nouvelles activités proposées pour l'entraînement à la graphie des ponts.

Sur la première image, il s'agit de tracer des lignes de ponts de plus en plus grands ou de plus en plus petits en fonction des traits penchés précédemment tracés (par vos soins) sur la feuille.

Sur la deuxième image, votre enfant devra découper des bandes de papier coloré sur lesquelles il tracera des lignes de ponts (l'idée étant d'avoir des bandes de largeurs différentes pour tracer des ponts plus ou moins grands en fonction de la largeur des bandes). Après avoir collé chacune des bandes sur une feuille blanche, il pourra de nouveau tracer des lignes de ponts entre chaque bande collée.

La troisième image représente un paon avec ses belles plumes colorées et décorées de ponts.

Votre enfant choisira une des 3 activités à reproduire en ayant pris le temps préalablement de vous expliquer ce qu'il allait faire et comment il allait procéder pour atteindre l'objectif fixé.

Attention à la bonne tenue du crayon, la bonne posture et le respect du sens d'écriture !!!

Ecrit: l'écriture en script (voir fiche « lettres » en lien)

reconnaître et nommer les lettres en script

établir la correspondance script/capitale

Il s'agit pour chaque lettre de l'alphabet donnée en capitale de trouver sa correspondance en script parmi les 3 propositions faites à chaque fois.

Si vous disposez d'une imprimante, vous pouvez donc imprimer la fiche et faire découper par votre enfant chacune des cartes lettres. (24) Il/elle pourra alors utiliser des pinces à linge pour donner ses réponses (en installant la pince sur la lettre scripte correspondant à la capitale) Vous pouvez aussi utiliser des trombones mais cela sera plus difficile. Dans tous les cas, c'est excellent pour développer leur motricité fine !

Sans imprimante, c'est beaucoup moins ludique, mais vous pouvez quand même lui demander de vous montrer sur l'écran la lettre correspondante !

