

Mardi 11 janvier 2022

Phonologie: les syllabes finales (suite)

identifier la syllabe finale d'un mot

Donner oralement une liste de mots et demander de trouver le point commun entre ces mots.

Petits rappels des exercices précédents (fait en classe ou à la maison)

Retrouver le nom de la famille dans la liste suivante

couteau, gâteau, marteau, manteau, chapiteau: TO

Procéder de même avec les listes suivantes

otarie, boulangerie, écurie, souris, chauve-souris: RI

talon, boulon, pantalon, violon, ballon: LON

lunettes, canette, trottinette, marionnette, camionnette: NETTE

Nouvelles listes:

TEUR: docteur, ordinateur, facteur, apiculteur, radiateur

DO: cadeau, landau, judo, rideau, radeau

RO: bureau, zorro, poireau, blaireau, torero

LIER: collier, chandelier, chevalier, escalier, bélier

Pour aider votre enfant à trouver le point commun entre les différents mots, il est possible de les scander en tapant dans les mains et d'insister sur la dernière syllabe. On peut également lui demander de procéder de la même manière que pour la transformation des comptines à la manière de celle de la grenouille. (couteau, teau, teau ; trottinette, nette, nette ; souris, ris, ris...)

Vous pouvez terminer cette activité en demandant à votre enfant de trouver pour chaque liste d'autres mots qui feraient partie de la même famille (avec la même syllabe finale)

exemple: aspirateur ou réfrigérateur pour la famille TEUR

Mathématiques:

la bataille des cartes à jouer

comparer des collections par reconnaissance globale ou comptage

reconnaissance des écritures chiffrées

Utiliser un jeu de 54 cartes duquel vous aurez ôté toutes les têtes (valets, dames et rois).
Il ne vous restera que les cartes nombres de 1 à 10.
Distribuer les 40 cartes entre les joueurs et jouer à la bataille.

Écrit: l'écriture en script

lire les prénoms en script

reconnaître et nommer les lettres en script

établir la correspondance script/capitales

suite de la séance de vendredi avec les autres prénoms

jeanne chloé ethan léna

lwandle bathazar inès

alexandre callys lucie lya

Faire lire les prénoms. (Si votre enfant ne les reconnaît pas, les lui lire, puis lui demander de les épeler)

Faire transformer chaque prénom en capitales.

Si votre enfant a eu du mal à les lire en script, vous pouvez lui montrer des prénoms en capitales (qu'il/elle a transformés) et lui demander de retrouver et donc de montrer ce même prénom en script.

Écrit: la notion de mot

segmenter les mots dans une phrase

retrouver des mots dans un groupe de lettres

Présenter le modèle suivant: la première phrase avec les mots séparés par des espaces et juste en-dessous cette même phrase avec tous les mots collés les uns aux autres sans les espaces entre eux.

Le travail consiste à retrouver chaque mot constituant la phrase et les séparer par un trait afin de matérialiser l'espace nécessaire.

NOUS AVONS FÊTE L'ANNIVERSAIRE DE JEAN.

NOUS/AVONS/FÊTE/L'ANNIVERSAIRE/DE/JEAN.

NOUS SOMMES EN HIVER.

NOUSSOMMESENHIVER.

NOUS EMPRUNTONS UN LIVRE CHAQUE SEMAINE.

NOUSEMPRUNTONSUNLIVRECHAQUESEMAINE.

IL Y A DES VELOS DANS LA COUR.

ILYADESVELOSDANSLACOUR.