

## Mardi 18 janvier 2022

### Rituels: la date

Faire lire la date à votre enfant : *aujourd'hui nous sommes...*

Demander à votre enfant s'il/elle se rappelle du jour d'hier : *hier, nous étions lundi*

Redire avec lui : *hier nous étions lundi, aujourd'hui nous sommes mardi, et donc demain nous serons...* (il est attendu que votre enfant vous réponde : *mercredi*.)

Si cela reste encore difficile, reprendre avec lui/elle la suite des jours de la semaine.

### Langage oral: la semaine des canards

identifier la syllabe d'attaque et la syllabe finale d'un mot

mémoriser une chanson

LUNDI

les canards vont à la mare, mare, mare

MARDI

ils s'en vont jusqu'à la mer, mer, mer

MERCREDI

ils organisent un grand jeu, jeu, jeu

JEUDI

ils se promènent dans le vent, vent, vent

VENDREDI

ils se dandinent comme ça, ça, ça

SAMEDI

ils se lavent à ce qu'ont dit, dit, dit

DIMANCHE

ils se reposent

et voient la vie en rose

la semaine recommencera demain

COIN, COIN!

Vous pouvez la retrouver sur youtube via le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=6NeHagEoqjc>

## Mathématiques: la suite des nombres

dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné et le successeur d'un nombre  
reconnaître les écritures chiffrées des nombres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

étape 1 : comptine des nombres jusqu'à 30 en furet

Vous amorcez la récitation de la comptine numérique : 1, 2, 3, 4 puis vous désignez votre enfant pour dire les nombres suivants : 5,6,7 puis vous reprenez la parole : 8,9 puis de nouveau votre enfant : 10,11,12,13... et ainsi de suite jusqu'à 30.

étape2 : nombre à l'oral, nombre d'après à l'oral

Vous dites un nombre et votre enfant vous dit le nombre qui est juste après.  
Après la réponse orale de votre enfant, montrer les nombres dits sur la bande numérique.

Ex : vous dites 5, il/elle dit 6 et vous montrer sur la bande : « 6 est juste après 5, 5 est juste avant 6 »

Faire cet exercice au moins 3 fois avec des nombres différents.

étape 3 : nombre écrit, nombre d'après à l'oral

Cette fois, vous écrivez un nombre sur une feuille et votre enfant vous dit oralement le nombre qui vient juste après.

De même que pour l'étape précédente, après la réponse orale, montrer les nombres sur la bande numérique et commenter.

Faire cet exercice au moins 3 fois avec des nombres différents. (de ceux de l'exercice précédent également)

étape 4 : Nombre écrit, nombre d'après écrit aussi

Découper une bande de nombres de 1 à 15 et mélanger les cartes obtenues.

Donner une carte nombre à votre enfant et lui demander de vous donner celle qui est juste après.

Montrer les nombres sur la bande numérique de référence (non découpée) et commenter.

Faire cet exercice au moins 3 fois avec des nombres différents.

Si votre enfant semble à l'aise avec cet exercice, vous pouvez lui proposer de faire le suivant. Si tel n'était pas le cas, ne perdez pas de temps avec ce qui suit, vous risqueriez de l'embrouiller davantage.

### Encadrement de nombres

comprendre le principe de notre numération (base 10) et l'écriture chiffrée des nombres au-delà de 10.

réaliser un encadrement de nombres

Reprendre la date du jour : mardi 18 janvier.

Faire encadrer le nombre 18 : trouver le nombre juste avant et le nombre juste après.

Certains enfants seront capables de le faire uniquement oralement, d'autres pourront aussi le faire à l'écrit. (18 c'est 1 boîte de 10 d'où le 1 et 8 pions à côté, donc 19 qui vient juste après c'est aussi 1 boîte de 10 et 9 à côté puisqu'on a ajouté 1 pion à 18 pour faire 19. Même raisonnement pour 17 mais on enlève 1 pion à 18 vu que c'est le nombre juste avant)

### Langage écrit: Biglouche

travailler la compréhension du texte

développer l'imaginaire

Votre enfant va devoir réaliser le dessin correspondant au passage suivant de l'album :

*« Biglouche saute sur le mur du jardin. Les autres chats le rattrapent, ils veulent l'empêcher de partir.(...) Mais Biglouche est bien décidé, il passe devant eux et continue sa route »*

### Ecriture: les ronds

réinvestissement du geste graphique: départ en haut, respect du sens de rotation de gauche à droite.

tenue correcte du crayon et posture adaptée à l'écriture

Après avoir pris le temps de bien regarder la fiche suivante, proposer à votre enfant de réaliser une production comme celle présentée sur l'image de droite.

Vous pourrez commencer par lui demander comment il pense faire pour reproduire ce travail.

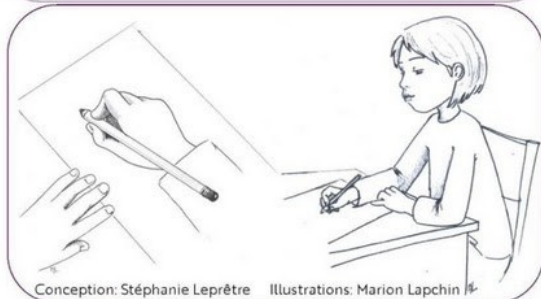
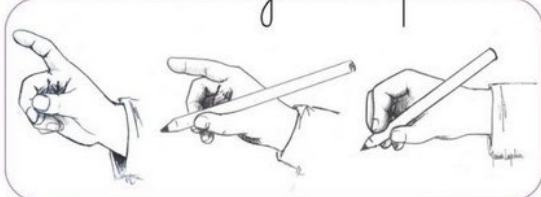
Votre enfant devra dans un 1<sup>er</sup> temps dessiner des cercles de différentes tailles dans du papier coloré (ou bien il pourra les colorier lui même), les découper proprement en s'appliquant et les

collés en les superposant en fonction de leur taille. Il devra renouveler cette opération plusieurs fois. Le travail de collage terminé, il ne lui restera plus qu'à tracer des cercles tout autour des cercles concentriques collés, en faisant bien attention de bien respecter les sens de tracé de chacun de ses cercles.

**LES RONDS / CERCLES**  
**Les ronds / cercles**  
*Les ronds / cercles*

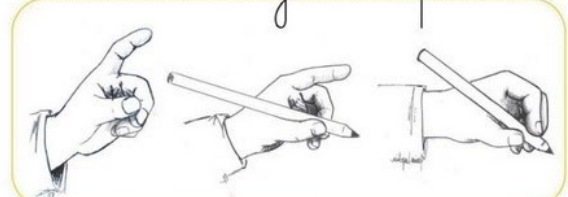


*tenue de crayon et posture*



Conception: Stéphanie Leprêtre Illustrations: Marion Lapchin  
 © enseigner l'écriture

*tenue de crayon et posture*



Conception: Stéphanie Leprêtre Illustrations: Marion Lapchin  
 © enseigner l'écriture

